



华图教师
HTEACHER.NET

高中思想政治

乘华图翅膀 圆教师梦想

矛盾就是对立统一

课型：新授课

课时：1 课时

教学目标：

1、知识与技能目标：

通过“对立”、“统一”基本含义的教学，学生对矛盾的概念有较为深入的理解，并能通过各种实例对矛盾的概念加以阐述，以培养辩证思维的能力，初步了解和掌握“具体——抽象——具体”的科学方法。

2、过程与方法目标：

通过教师指导学生课前准备和课堂活动，突出教师的主导作用和学生的主体地位，侧重学生主体的参与与体验过程，学生能从过程中学会与他人交流、合作和探究，从而培养创新能力和创新精神。

3、情感、态度、价值观目标：

学生能够明确，没有一定的条件，矛盾双方是不会转化的，从而认识到无论在个人成长或是在社会进步、国家发展等各方面，都必须发挥主观能动性，努力创造条件，促使矛盾向着有利方向转化；通过漫画、经典古诗词，了解既对立又统一的平衡美，提高审美趣味。

教学重点：矛盾的含义及其理解

教学难点：矛盾对立统一的抽象形式

教学过程：

一、创设情境导入：

1、先请几位同学向全班介绍说明自己所找的关于矛盾的事例，教师简单评述。

2、教师播放一段世乒赛的比赛录像，并启发设问：“谁来帮我分析一下，球赛中包含了哪些矛盾现象？”学生讨论回答，教师点评，引出课题。

二、新授：

师：我们先来学习矛盾的含义（屏幕显示）

◇课堂探究一：漫画《你敢吗？》学生讨论回答

◇探究提示：教材中引用这幅漫画，形象、生动地说明矛盾双方的对立统一关系。图中的两人分别悬挂在两边，他们两人之间的平衡是对立的，双方在一定条件下处于平衡状态，构成矛盾的统一体。一方面，双方相互依存，不可分割地联系在一起，互为存在的前提；另一方面，双方又可以转化。因此，结论是“不敢”。烧断绳子的后果是：失去矛盾的一方；另一方也就不存在了。

1、矛盾的含义。

矛盾就是反映事物内部对立和统一关系的哲学范畴，简言之，矛盾就是对立统一。矛盾的对立属性是斗争性，矛盾的统一属性是同一性，它们是矛盾所固有的相反相成的两种基本属性。

◇课堂练习：下列包含矛盾观点的有()

- ①失败是成功之母
- ②金无足赤，人无完人
- ③刻舟求剑
- ④居安思危
- ⑤固步自封，夜郎自大

A. ①②③ B. ③④⑤ C. ②③④ D. ①②④

答案：D

2、矛盾的斗争性的含义。

引导学生阅读教材，小组讨论，教师讲解归纳，

矛盾的斗争性，是指矛盾双方相互排斥、相互对立的属性。它体现着对立双方相互分离的倾向和趋势。

例：生物体的新陈代谢、学校教学（屏幕显示）

生物体在新陈代谢过程中，同化作用贮存能量，异化作用释放能量，它们是两种相反的作用，是相互排斥的。在教学过程中教师的教是启发与传授，学生的学是领悟与接受，两个方面是相互区别的。

师引导：请同学们举出身边存在着哪些对立斗争着的矛盾的双方。

学生举例。

师：大家举的这些例子都非常不错，但是许多同学总是习惯把对立理解为仅仅是好与坏，你死我活的对立，实质上从大家举的这些例子当中我们可以看出：哲学上讲的“斗争”是对一切具体矛盾双方互相排斥、相互斗争的概括和抽象，是对一切具体矛盾斗争的共性反映，具有广泛的意义，内容十分丰富，形式无限多样。因此，我们不能把哲学上讲的斗争、对立和日常生活中特别是政治用语中的“对立”、“斗争”混为一谈。那么，哲学上的“统一”又指的是什么？

◇课堂探究二 (1) 善恶、有无、难易、高下等为什么可以相互依存？

(2) 治乱、强弱、祸福、荣辱等为什么可以相互转化？

◇探究提示：(1)中的相互依存与(2)中的相互转化是矛盾同一性的两方面的含义，在下面将学到，此处提出这一探究性问题也起到了引出下一问题的作用。

3、矛盾同一性的含义。

矛盾的同一性，是矛盾双方相互吸引、相互联结的属性和趋势。它有两方面的含义：一是矛盾双方相互依赖，一方的存在以另一方的存在为前提，双方共处于一个统一体中；二是矛盾双方相互贯通，即相互渗透、相互包含，在一定条件下可以相互转化。

提示：矛盾双方依存的关系在教材（漫画《你敢吗？》）中体现出来，分析见前述（略）。

所以矛盾双方相互转化是指：矛盾双方的转化是现实的、有条件的。没有一定条件，矛盾双方是不会转化的。如，“虚心使人进步，骄傲使人落后”，是说由“进步”转化为“落后”的条件就是“骄傲”；由“落后”转化为“进步”的条件就是“虚心”。总之，矛盾双方是可以转化的，又是有条件的。

◇课堂练习：“天下事有难易乎？为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。人之为学有难易乎？学之，则难者亦易矣；不学，则易者亦难矣。”

学习了矛盾概念之后，你对这段话有哪些新的理解？

这段话意思是说：世界上的事情有困难与容易之分吗？只要认真去做，那么困难的事情也就变得容易了；反之，不去做，则本来容易的事情也成为困难的了。同样，人们求学、做学问有困难与容易的不同吗？只要认真学习，那么困难的也变得容易了；相反，如果不肯学习，那么容易的也成为困难的了。

这段话说明了这样一个哲理：凡是与人的行为紧密相关的矛盾，要使矛盾双方转化，必须通过人的活动创造必要的条件。例如，“为之”与“不为”，就是人们办事难易，矛盾双方能否相互转化的条件。同样，“学之”与“不学”，也是学习过程中的难易矛盾相互转化的条件。

◇课堂练习：

1. 矛盾着的双方，可以相互转化。这种转化是（ ）

- A. 有条件的 B. 无条件的
C. 多数情况下是有条件的 D. 多数情况下是无条件的

答案：A

2. 下列说法中，最能体现矛盾同一性的是（ ）

- A. 量体裁衣 B 因材施教 c. 积劳成疾 D. 居安思危

答案：D

3. “我们嘲笑别人的缺陷，却不知道这些缺陷也在我们内心嘲笑着我们自己”。这其中蕴涵的哲学道理是（ ）

- A. 矛盾双方是相互依赖和相互影响的
B. 矛盾双方可以在一定条件下相互转化

c. 矛盾双方的地位是不平等的

D. 矛盾双方各具有不同的特点

答案：B

◇课堂探究三：(1)猫和老鼠是怎样在竞争中共同生存下来的？

(2)你还能举出生物界的其他事例吗？

◇探究提示：

(1)猫和老鼠能在竞争中共同生存下来，是因为矛盾的同一性，矛盾的双方在相互斗争中共同发展，猫和老鼠在同对方的斗争中不断完善自己：老鼠会“装死”，猫会“假眠”；老鼠昼伏夜出，猫的眼可以随光线的明暗而改变瞳孔的大小，夜间仍可看见东西。由此可见，事例体现了矛盾双方的相互依存。

(2)生物界中类似的事例很多，只要我们留意便可搜集很多。如，美国一个自然保护区，原来有许多鹿群和狼群。人们为了保护鹿群，把狼全部打死了。鹿群在尽享太平的十年里，由4000头猛增到4.2万头。但舒适的生活使它们运动量减少，体质下降，尔后大量死亡剩下不足4000头。最后只得请回“狼医生”。狼又捕食鹿了，鹿群又恢复了生机。此事例说明了鹿群和狼群之间相互联系、相互依存的关系。

◇课堂探究四：生活中和自己联系最多、关系最密切的亲人和朋友，往往也是同自己发生矛盾最多的人，这是为什么？

◇探究提示：可联系运用矛盾的同一性与矛盾的斗争的关系来分析说明，矛盾的同一性与斗争性的关系如何正是以下要学习的内容。

4、矛盾同一性与斗争性的关系。

同一以差别和对立为前提，没有斗争性，就没有矛盾双方的相互依存和相互贯通，事物就不能存在和发展；斗争性寓于同一性之中，并为同一性所制约，没有同一性，就没有矛盾统一体的存在，事物同样不能存在和发展。

矛盾同一性和斗争性的发展，对理解矛盾概念起着非常大的作用，为了更具体地进一步理解它，有必要从以下两方面理解和把握。

①矛盾双方的同一性和斗争性，始终是不可分割的。意思是说，没有斗争就没有同一，没有同一也就无所谓斗争，无论离开斗争或者离开同一，都不能成其为矛盾。

首先，同一离不开斗争。具体地说，第一，依存不开斗争。“依存”中很重要的一点是：一方的性质依赖于另一方来规定，这就是平时所言的“相比较而存在”。例如，“上”与“下”的性质是相互规定的；“大”与“小”的性质也是相互规定的。这是因为，“上”与“下”“大”与“小”是对立的，

而“上”不是由“大”或“小”来规定，因为二者并不对立。可见，依存是对立中的依存。第二，转化也离不开斗争性。矛盾双方的转化只能是向对立面转化。当我们说“上”转化了，那肯定是指“上”转化成“下”。只有“上”与“下”之间的转化，绝无“上”与“大”或“小”之间的转化。因为只有“上、下、之间是对立面”，“上”与“大”或“小”不是对立面。

其次，斗争离不开同一。什么样的东西才相互排斥呢？必须具有某种共同的基础、相互依存的东西，才同时呈现出排斥的倾向。如果不是相互依存的东西，那就意味着“彻底分离”“毫不相干”，还谈什么相互排斥呢？例如，正如无产阶级与资产阶级共同存在于资本主义生产方式之中，有了后者的剥削，才有了前者的被剥削，其利益要求是相互排斥的，而无产阶级与奴隶主阶级之间没有依存关系，也就谈不上他们之间的排斥、斗争关系。

②矛盾双方同一性与斗争性，既是事物内部存在的这种关系，也指事物之间存在的这种关系。矛盾是一种联系，而联系既存在于事物内部，也存在于事物之间，因而，矛盾也就不仅存在于事物内部，也存在于事物之间。一句话，“一切事物”都存在着既对立又统一的关系。

5、矛盾双方的对立统一关系，既指事物内部，也指事物之间。

教师：因为事物范围的无限广大，是“事物内部”还是“事物之间”的矛盾，关键在于把什么看作一个统一体。比如，我们把家庭看作一个统一体，家庭内部各成员之间存在着矛盾，这就是属于事物内部的矛盾，但家庭和社区之间，以及社区与其他社区之间也存在矛盾关系。这些矛盾关系就属于事物之间的矛盾。（多媒体显示）

三、课堂小结

师总结：这一节课我们学习了唯物辩证法的矛盾概念，以及如何正确理解矛盾双方的对立统一关系及其注意的问题。课后，希望同学们在复习教材的基础上，思考这样一个练习题。四、作业布置：

（

（多媒体显示）材料一：国务院总理温家宝访问美国期间，曾在哈佛大学发表题为“把目光投向中国”的演讲。他说：“‘和而不同’是中国古代思想家提出的一个伟大的思想。用‘和而不同’的观点观察处理问题，不仅有利于我们善待友邦，也有利于国际社会化解矛盾。”

材料二：中美关系正处在一个继往开来的重要阶段，面临新的机遇和挑战。这次温家宝总理访问美国是为了与美方加强对话，求大同存小异，增进互信，促进合作。积极推动中美建设性合作关系的进一步发展。

结合我们这节课所学的知识，分析中美之间的关系，说明对立统一在国际关系中存在的意义。

【板书设计】

矛盾的对立统一

- 1、矛盾的含义
- 2、矛盾的斗争性
- 3、矛盾的统一性
- 4、矛盾的斗争性与统一性的结合
- 5、对立统一关系既指事物内部，也指事物之间